

Análisis de las transformaciones ambientales en la historia reciente de la microcuenca La Esperanza y reserva natural El Limonar como innovación didáctica y pedagógica en la Institución Educativa CASD Armenia- Quindío

Analysis of the environmental changes in the recent history of the La Esperanza watershed and natural reserve El Limonar as didactic and pedagogical innovation in CASD Armenia - Quindío educational institution

John Alexander Flórez Castañeda¹

Recibido: 15/08/2018 - Aceptado: 01/12/2018

Cómo citar este artículo: Flórez, J. (2018). Análisis de las transformaciones ambientales en la historia reciente de la microcuenca La Esperanza y reserva natural El Limonar como innovación didáctica y pedagógica en la Institución Educativa CASD Armenia- Quindío. *e-ikon* 5, (1), 39 - 54

Resumen

El presente informe, da cuenta de los resultados de la investigación relacionada con la implementación del ámbito de historia ambiental a las estructuras curriculares del área de ciencias sociales de grado once de la institución educativa CASD, el propósito de este ejercicio es innovar didáctica y pedagógicamente las prácticas habituales de las asignaturas del área a través del contacto con elementos de la historia local, aquí los estudiantes poseen una aproximación a problemáticas de contextos reales, acercándose al tan necesario aprendizaje significativo. El enfoque de la investigación es cualitativo, apoyado en el método histórico – crítico, el cual permite la trasposición didáctica de temáticas que anteriormente se desarrollaban en espacios cerrados de clase. Las estrategias metodológicas como el aula viva, permiten a los jóvenes investigadores tener contacto real con sus contextos cercanos al tiempo que abandonan teorías tradicionales repetitivas para dedicarse a problemáticas de su comunidad. La reconstrucción histórica ambiental de paisajes cercanos a los estudiantes de la Institución Educativa CASD del departamento del Quindío Colombia, en este caso una microcuenca y una reserva natural, permite el abordaje de una infinidad de ejes temáticos como lo son: procesos de colonización, crecimiento urbano y poblacional, planes de ordenamiento territorial, fenómenos y desastres naturales y uso del suelo. El ejercicio es un claro ejemplo del como la historia ambiental es eje transversal de todos los procesos curriculares del área de ciencias sociales, es urgente abandonar las prácticas tradicionales del área de historia y elaborar ejercicios académicos desde la microhistoria y el paisaje como primera fuente de verificación de procesos culturales y ambientales.

Palabras clave: Historia ambiental, estructura curricular, innovación pedagógica y didáctica.

Abstract

¹ Institución educativa CASD Armenia (Quindío Colombia) Universidad Tecnológica de Pereira (Risaralda Colombia)

This report presents the results of the research related to the implementation of the field of environmental history to the curricular structures of the eleventh-level social science area of the educational institution CASD. The purpose of this exercise is to innovate didactically and pedagogically usual practices of the subjects of the area through contact with elements of local history, here students have an approach to problems of close contexts, approaching the much-needed meaningful learning. The focus of the research is qualitative, supported by the historical - critical method, which allows the didactic transposition of topics that previously took place in closed class spaces. Methodological strategies such as the living classroom allow students to have real contact with their close contexts while students abandon traditional repetitive theories to devote themselves to real problems in their community and landscape. The historical environmental reconstruction of landscapes close to the students of the Educational Institution CASD of the department of Quindío Colombia, in this case a micro-basin and a natural reserve, allows the approach of an infinity of thematic axes as they are: colonization processes, urban growth and population, territorial planning plans, natural phenomena and disasters, land use among, is a clear example of how environmental history is a transversal axis of all curricular processes in the area of social sciences, it is urgent to abandon the traditional practices of the area of history and develop academic exercises from microhistory and landscape as the first source of verification of cultural and environmental processes.

Keywords: Environmental history, curricular structure, pedagogical and didactic innovation.

Introducción

La historia ambiental como eje de una historia crítica

La observación de los cambios del entorno es fundamental para comprender rupturas y procesos de tipo económico, político y social; para el caso colombiano aspectos como la tenencia de tierra, la extracción minera y el uso del suelo son transversales a los diversos procesos históricos e instalación de nuevas variables de estudio desde las ciencias sociales. La variedad natural que yace en este país tropical, hace de la historia ambiental un campo de gran amplitud investigativa. Los representantes de la *Escuela de los Annales* como Febvre, Bloch y Braudel frecuentemente expusieron la importancia del paisaje y del entorno natural en las dinámicas sociales, cuestionan constantemente el determinismo geográfico y la influencia de las diferentes sociedades en la transformación del paisaje. Fernand Braudel (1953), explica en su obra *El Mediterráneo y el mundo Mediterráneo en la época de Felipe II*, como la historia no debe ser asumida a partir de acontecimientos independientes. En el texto expone el concepto de la larga duración, refiriéndose a que los diferentes acontecimientos de la vida de los hombres son ciclos. El autor ofrece una visión diferente de ver la historia, la importancia se centra en los problemas y situaciones presentes. Explica como las diversas culturas se encuentran directamente involucradas en aspectos de la geografía física no como condicionantes, sino como complementos.

Ante la necesidad de volcar la mirada histórica e investigativa hacia espacios ambientales,

las diversas ciencias sociales deben tener dentro de sus prioridades incorporar estudios de esta índole en los diferentes currículos y planes de estudio, de no ser así las cátedras de historia y ciencias sociales quedarán abdicadas a contextos permeados por un escenario globalizado y consumista, el cual se aparta de problemas concretos y reales. En relación a este aspecto enuncia “los historiadores nos hemos alejado de los problemas que importan al ciudadano corriente, que debería ser el destinatario final de nuestro trabajo, para recluirmos en un mundo cerrado que menosprecia el del exterior, el de la calle” (Fontana, 2003, p.16). Es así como a la hora de identificar un problema de investigación, abordar una opinión o mirada crítica sobre algún fenómeno, debemos remitirnos a nuestros espacios cercanos, así nuestra práctica científica será pertinente. En un mundo globalizado no podemos omitir la internacionalización de la cultura y la academia, pero está en primera instancia la creación de una nueva identidad nacional, que responda acertadamente a nuestras necesidades.

En el siguiente ejercicio de investigación titulado: Análisis de las transformaciones ambientales en la historia reciente de la microcuenca La Esperanza y reserva natural El Limonar como una innovación didáctica y pedagógica, se pretende analizar los impactos ambientales derivados de procesos de crecimiento urbano en espacios naturales adyacentes a la institución educativa CASD de la ciudad de Armenia. A través del estudio se explican una serie de fenómenos ambientales como el crecimiento desmedido de la malla urbana, los cuales aceleraron su magnitud a raíz del terremoto de 1999. Esta prolongación afecta notablemente la red de microcuencas y reservorios de la ciudad.

Se utilizó un pequeño segmento de la geografía citadina como muestra, para dar cuenta de fenómenos y problemáticas de gran impacto ambiental y social, en el cual el acercamiento de los estudiantes hacia el espacio y contextos reales es primordial para las fases inductivas y reflexivas. En este sentido el ejercicio se sustentó en la conformación de un semillero de investigación. Su aporte fue transversal en todas las fases del trabajo, se buscó aplicar conceptos pedagógicos y didácticos como el aprendizaje significativo y aula viva, la reconstrucción de memoria a través de la salida de campo, es fiel muestra de una integración de la ciencia histórica con la geografía, todo esto mediado por la variable ambiental.

El problema de investigación

La pregunta de investigación nace de la inquietud de revisar elementos metodológicos relacionados con la cátedra de ciencias sociales, especialmente la ciencia histórica. En diferentes escenarios académicos se plantea la urgencia de incorporar en los planes de estudio asignaturas reflexivas que involucren a los educandos en las transformaciones contextuales. Desde el marco legal se exige la implementación de competencias relacionadas con el compromiso social y proyección a la comunidad. En este orden de ideas se pretende acercar a los estudiantes a paisajes cercanos a su entorno educativo con el fin de alejar la idea tradicional de la historia que teoriza y memoriza, el objetivo es centrar la mirada en cuestiones palpables y realizar un ejercicio historiográfico que, aunque sencillo responda a un problema real, lo cual valide la idea que, a través de la experiencia e innovación didáctica se puede lograr un verdadero aprendizaje significativo.

Los jóvenes estudiantes presentan un gran distanciamiento frente a la enseñanza de la historia, los dispendiosos constructos teóricos y los abordajes alejados de la realidad y

contexto de las instituciones educativas, hacen necesario replantear el objeto de estudio de las ciencias sociales y la historia. La ciudad de Armenia es el escenario perfecto para incursionar en reflexiones históricas innovadoras, a partir del suceso catastrófico de enero de 1999 el paisaje urbano ha presentado un acelerado crecimiento, esto en detrimento de la variable ambiental, motivo por el cual se plantea el siguiente problema de investigación.

¿Cómo articular el análisis del impacto ambiental de la historia reciente en la microcuenca La Esperanza y Reserva Natural El Limonar a procesos de transformaciones pedagógicas y didácticas que posibiliten un verdadero aprendizaje significativo a través de ejercicios de formación investigativa?

El planteamiento de la pregunta problema se origina de la reflexión del proceso formativo de la Maestría en Historia, en la cual uno de sus principales preceptos es el incorporar nuevas alternativas en el estudio y quehacer histórico, elementos y sujetos indiferentes ante la historia formal han pasado inadvertidos y sin relevancia significativa, es por esto que surge la necesidad de implementar nuevos objetos y escalas de estudio científico. En este sentido, la institución Educativa CASD cuenta con un espacio ambiental subvalorado por la comunidad educativa, el cual puede brindar elementos claves para que tanto estudiantes como docentes realicen ejercicios investigativos que den cuenta y expliquen su realidad inmediata.

Los estudiantes fueron eje fundamental del ejercicio académico, a través de la conformación del semillero de historia ambiental, luego se ejecutaron fases de recolección y análisis de fuentes, por último, se diseñó y publicó como objeto de aprendizaje una página Web, la cual permite acceder a la información de manera ágil y didáctica, este instrumento se desarrolló y elaboró con los estudiantes pertenecientes al semillero. Con la resolución de esta pregunta problema se involucró a los estudiantes en procesos de investigación formativa, con el propósito de crear espacios educativos en los cuales los y las jóvenes sean los que intervienen directamente en la construcción de los contenidos del área de historia y en general de las ciencias sociales, de esta manera se obtuvo una aproximación a la tan requerida historia crítica y reflexiva. Se construyeron herramientas didácticas que acerquen a los estudiantes a teorías y problemáticas relacionadas con la historia ambiental, el objeto virtual de aprendizaje será el destino final de todo el proceso de consulta, búsqueda, construcción teórica, evidencias y reflexión final.

Objetivo general

Articular las transformaciones histórico-ambientales de la reserva natural El Limonar y microcuenca La Esperanza desde las innovaciones pedagógicas y didácticas que contribuyan al aprendizaje significativo de los estudiantes de grado once de la Institución Educativa CASD de la ciudad de Armenia.

Objetivos específicos

- Fundamentar aspectos de la investigación histórica y ambiental en los estudiantes, lo cual permitirá conformar un semillero de historia ambiental encargado de

interpretar y reflexionar el objeto de estudio.

- Analizar las transformaciones ambientales de la microcuenca La Esperanza y Reserva Natural El Limonar, Armenia, Quindío, 1999-2016.
- Crear una página Web, la cual permita acceder a la información de manera ágil y significativa, donde se sistematice la información, hallazgos y reflexiones derivadas del ejercicio de investigación.

Componente metodológico y fases de investigación

Fases de la investigación

La investigación buscó transformar las prácticas habituales de las ciencias sociales a través de la línea de historia ambiental, para dejar a un lado la transmisión tradicional de contenidos y traspasar los encuentros pedagógicos y didácticos a espacios reales, en los cuales educandos y comunidad educativa en general vivencien problemáticas propias de su contexto.

La primera fase del trabajo pedagógico y didáctico consistió en reestructurar el plan de área de ciencias económicas y políticas de grado once de la Institución Educativa CASD. Esta transformación pretende involucrar elementos reflexivos en la planificación de las unidades didácticas, los cuales buscan concientizar a los diferentes miembros de la comunidad educativa sobre la valoración del factor ambiental en los constructos históricos. Como valor agregado este tipo de reflexiones aportan significativamente a elementos pedagógicos complementarios como las pruebas saber, la cátedra de la paz y paisaje cultural cafetero, ya que encaminarán a los estudiantes a traspasar elementos teóricos, a través de la creación de espacios en los cuales la crítica y la exploración de nuevas metodologías, acerquen al estudiante a espacios de su contexto real, lo cual facilita el ejercicio enseñanza - aprendizaje.

El proyecto busca que docentes y estudiantes visualicen una alternativa diferente de abordar la historia, donde elementos críticos y reflexivos sobreponen a la simple trasmisión de información. El campo de la historia ambiental facilita los procesos propios del área de las ciencias sociales, permite fusionar elementos geográficos como el paisaje y el uso del suelo con variables históricas como: asentamientos, colonización y transformación de espacios tanto urbanos como rurales. Esta nueva historia apoyará la formación del pensamiento crítico de los estudiantes, con la implementación de escalas y ejemplos pequeños de la realidad contextual de los miembros de la comunidad educativa, se proyecta un mayor interés sobre aspectos históricos y geográficos los cuales con la historia tradicional eran difíciles de apropiar.

El contacto de estudiantes con fuentes primarias como miembros de la comunidad y elementos bibliográficos, fomentarán en los jóvenes del semillero de investigación habilidades como la interpretación y análisis de información, que posteriormente sustentará la creación del estado del arte y discurso historiográfico. El semillero de historia ambiental fue conformado por estudiantes de grado décimo y once; este grupo inició un proceso de sensibilización en relación a la importancia de la interacción entre el paisaje y el trasegar histórico, paralelamente se creó un objeto virtual de aprendizaje el cual permita consignar las experiencias, reflexiones y referente teórico utilizado en las diferentes fases del proceso investigativo.

Las fases subsiguientes del proceso de investigación radicaron principalmente en el contacto con la comunidad y entornos seleccionados como muestra de estudio del proyecto, la reserva forestal El Limonar y microcuenca La Esperanza. Esta inducción se sustentó en el encuentro y entrevista con líderes comunales ya identificados, la intención es reconstruir las transformaciones del paisaje en la historia reciente de estos lugares, el pilar fundamental de las reflexiones posteriores que dieron fin al ejercicio investigativo. La fase de recolección de datos se apoyó en la revisión del archivo histórico de la ciudad, en el cual se encontraron algunos soportes que dieron cuenta de las transformaciones ambientales y por último con un análisis del plan de ordenamiento de la ciudad, el cual permitirá establecer la prioridad de las zonas de reserva y riesgo ambiental en las diferentes dinámicas gubernamentales.

Una de las últimas fases del proyecto de investigación, consistió poner en escena reflexiones y análisis por parte de los estudiantes pertenecientes al semillero, se realizaron exposiciones sobre los aportes de la historia ambiental a los diferentes procesos curriculares y académicos. Estos trabajos se socializaron en diferentes muestras de experiencias pedagógicas.

Propuesta metodológica

El proyecto de investigación implementó para su ejecución un método histórico – crítico, este perteneciente al grupo de metodologías cualitativas, en el ejercicio investigativo intervinieron una serie de fases que responden a procesos de inducción a estudiantes, descripción del territorio a estudiar, recolección y análisis de la información, la cual será obtenida a través de diferentes técnicas, interpretación de documentos (imágenes y archivos), entrevistas y observaciones. El uso de fuentes orales es un complemento fundamental en la construcción del componente reflexivo, estas aportaron elementos que las fuentes oficiales no logran describir. La última etapa del trabajo consistió en elaborar un Objeto Virtual de Aprendizaje (OVA), el cual se diseñó con todos los requerimientos necesarios para que estudiantes y comunidad educativa accedan a los componentes teóricos y prácticos involucrados en el proceso investigativo de la manera más ágil posible.

El objetivo del componente metodológico facilitó el contacto real de los estudiantes con el objeto y la población de estudio, la idea didáctica de “aula viva”, permitió al semillero de investigación analizar y reflexionar sobre problemáticas de su contexto, trasponer elementos teóricos propios del área de ciencias sociales a reflexiones de su entorno, a través del dialogo de saberes con miembros de las comunidades a intervenir. Los estudiantes antes del ejercicio

de campo, realizaron una serie de actividades y sensibilizaciones donde se reflexionó la importancia histórica del factor geográfico – ambiental, esto a través de la adaptación de las mallas curriculares y la trasposición didáctica de algunos de los contenidos propuestos para el año lectivo del grado once. Luego del trabajo de campo y recolección de evidencias, se procedió a una fase denominada interpretación y análisis de información, la cual fue eje fundamental de la construcción del análisis histórico - ambientales instancias reflexivas.

Conclusiones, hallazgos, reflexión pedagógica y disciplinar

El deber ser de las ciencias sociales

En numerosas ocasiones, docentes, estudiantes y en general el sector educativo se hace la pregunta ¿Para qué sirve la Historia? Y empiezan a surgir una serie de respuestas y lo más complejo aún, nuevos interrogantes, pero lo realmente importante no es entender la “disciplina histórica” como una recopilación de hechos antiguos inertes y sin sentido, la historia debe ser concebida como un estudio y análisis de nuestro presente sustentado en antecedentes, vestigios y fuentes, que permitirán comprender las diferentes relaciones sociales y condiciones actuales de nuestros pueblos. Por otro lado, es fundamental la interpretación del espacio geográfico y vicisitudes ambientales, ya que es aquí en donde podemos ver reflejada en campo real las transformaciones que reconstruye la memoria.

Es de primera necesidad rescatar la relevancia de la cátedra histórica y no permitir que clases del área de ciencias sociales en instituciones educativas, independiente de su nivel se conviertan en solo instrucción de competencias ciudadanas, que si bien, dentro de un marco cívico y ciudadano son importantes, lo realmente valioso es la interpretación y análisis contextuales que permitan a los estudiantes participar de escenarios propositivos. Aguirre (2002, 18) afirma que “se debe realizar un trabajo sistemático de crítica permanente de la Historia oficial, dejar a un lado ese tipo de Historia perezosa y complaciente con las clases dominantes”. Aparece en escena una nueva generación de docentes en proceso de formación comprometidos con la construcción y reconstrucción de nuestras realidades históricas, ubicarnos en épocas de rupturas y entender que el acto educativo es la herramienta más poderosa de transformación social y así propiciar espacios más equitativos y justos para las presentes y futuras generaciones.

La nueva historia y su papel en la transformación de realidades sociales

Burke (1996, 13) define la Nueva Historia como una “reacción deliberada contra el paradigma tradicional”, tomando como punto de partida este concepto, debo realizar en primera instancia una autocrítica, ya que mi trabajo desde las Ciencias Sociales, se ha visto en algunas ocasiones orientado más en una recopilación y repetición de hechos y no en procurar analizar, escribir y transversalizar los diferentes procesos acaecidos en diversas épocas; pero hablando desde planos formativos es importante apropiarse nuevos propósitos y objetivos de nuestro quehacer educativo.

El proyecto de investigación aparte de ser un ejercicio de requisito, se convirtió en una experiencia personal y comunitaria de aplicación de historia nueva y ambiental, el contacto

con el concepto de aula viva y aprendizaje significativo permitió entender la importancia de incorporar en los planes de estudio, objetos reales, donde estudiantes y docentes conviertan la clase de ciencias sociales en laboratorios de investigación. Debemos apartarnos de prácticas de la historia Rankeana, esa disciplina con la que obtuvimos nuestros primeros acercamientos a las Ciencias Sociales, historia de héroes y hazañas épicas que eran motivo de emulación, para los estudiantes el espacio de crítica y análisis era escaso inclusive no permitido, pero el objetivo no es debatir o cuestionar el modelo tradicional, aunque “no todo lo tradicional es descartable”, esto en términos de respeto y rigurosidad académica. Con la práctica de la historia ambiental, este tipo de confrontaciones no tienen cabida, por la sencilla razón de que profesores y estudiantes están analizando problemas reales y por consiguiente la especulación como erradas interpretaciones se presentan en menor probabilidad. La variable de la disciplina funciona espontáneamente, un estudiante motivado e involucrado en su contexto, no requiere de elementos represivos para garantizar logros formativos.

Ahora bien, si nuestro objetivo es expandir los campos de estudio de la disciplina histórica y realizar interpretaciones y análisis más globales, es de primera necesidad ampliar la mirada social de la Historia y observarla desde un todo, como lo afirmaba en algún momento el científico Haldane citado por Burke (1996, pág. 16), “es decir, todo tiene un pasado que, en principio, puede reconstruirse y relacionarse con el resto del pasado”.

Pero tomando como principio “lo total”, quien puede definir ¿Cuál es la muestra de mi objeto de estudio?, si es necesario estudiar todos los sectores sociales, manifestaciones, hábitos, vida y muerte ¿Qué tan objetivo se puede ser al interpretar hechos tan personales y específicos?, estos cuestionamientos me llevan a entender que la Historia más que una reconstrucción o narración de hechos globales o particulares de héroes u oprimidos, es una interpretación de nuestras dificultades y procesos actuales, apoyándonos en el análisis de diversos sucesos que deben ser alejados de nuestra subjetividad.

En el trabajo orientado por la línea de historia ambiental se da por comprobado como una muestra de escala reducida genera impacto en la comunidad, así mismo es lo suficientemente válida para interpretar fenómenos y problemáticas locales, regionales e incluso supranacionales. En este caso variables como el crecimiento urbano, a deforestación, la ampliación de la malla urbana y factores asociados a la pobreza e inequidad, fueron trabajadas de primera mano y se constata que las escalas micro presentan similar valía que segmentos amplios de investigación.

Gráfico 1. Reserva Natural El Limonar.



Fuente: Gutiérrez (2017).

No podemos encasillarnos en una visión moral o económica de nuestra disciplina, la Nueva Historia no nace por que culmina o inicia una época o conflicto en particular, su origen es más superlativo, la Nueva Historia nace del cansancio, de la desigualdad, de la masificación de la información y los medios de comunicación de la prioridad de reivindicar al no estudiado, al marginado. Con los relatos de personas del común en espacios familiares y cercanos, estamos contribuyendo a la tarea de crear nuestra propia historiografía, un relato propio y verificable, que responde a circunstancia reales. Solamente cuando el sistema educativo se apropie de la cotidianidad de sus miembros, se podrá hablar de educación para la vida.

El nuevo historiador debe ser un científico social inquieto, con el objetivo claro de que su campo de estudio no es la simple resolución de dudas e inquietudes sobre el pasado, por el contrario su trabajo debe estar concentrado en hacer entender a sus educandos la amplitud del mundo, en necesario explicar sucesos desde diferentes puntos de vista, comprender que la verdad no se encuentra en determinado grupo social o lugar, interiorizar que la construcción de nuestras realidades merece una visión más crítica y analítica, al final visualizaremos a la Historia no como una disciplina intrascendental e insulsa, por el contrario es una ciencia apasionante en constante evolución y transformación.

Aportes de la historia ambiental y aula viva al aprendizaje significativo Aportes a nivel disciplinar.

La verdadera historia puede considerarse una serie de sencillos sucesos enlazados, el estudio micro y local puede dar cuenta de fenómenos globales, pues la repercusión de estos acontecimientos es lo que determina las manifestaciones sociales de la mayoría. Con la experiencia de implementar la historia ambiental en las dinámicas del área de ciencias

sociales, se experimentó la transversalidad de numerosas áreas y temáticas citando algunos ejemplos: la ecología, la sociología, la antropología, los procesos migratorios y urbanísticos, Planes de Ordenamiento Territorial, contaminación ambiental, son categorías que hacen parte del sencillo pero importante discurso que ha creado a partir del trabajo investigativo.

Gráfico 2. Entrevista colectiva a Elsa Soto Barrios, fundadora del barrio Nuevo Berlín



. Fuente: Gutiérrez (2017).

La implementación de la microhistoria y oralidad fueron hallazgos satisfactorios, gracias a estas nuevas técnicas de reconstruir y analizar sucesos se experimentó un uso más productivo de la historia, estudiantes, docentes y demás participantes del proceso de investigación visualizaron el dinamismo y versatilidad de una disciplina que parecía extremadamente teórica y estática. La estrategia de *dialogo de saberes* y contacto con la comunidad permitió abandonar las prácticas tradicionales de la historia patria, la cual excluye y limita la reflexión de la realidad. Las mallas curriculares orientadas por instancias institucionales y gubernamentales incluyen un gran cumulo de contenidos, que pueden ser abordados desde la variables ambiental, si analizamos todos los procesos de historia colombiana y universal están impregnados por la variable ambiental, la instauración y trasegar del bipartidismo en Colombia, las guerras mundiales, las revoluciones sociales y económicas, los modos de producción en fin todos son ejes temáticos en los cuales la lucha por el territorio y dominio de los recursos naturales hacen presencia.

Aportes pedagógicos y didácticos.

La experiencia de investigación en la línea de historia ambiental, permitió realizar una importante reflexión pedagógica en el sentido y utilidad del acto educativo, la apropiación

de saberes populares y culturales deben ser premisa de todo ejercicio formativo, contenidos actuales del área de ciencias sociales necesitan ser replantados y darle más peso a reflexiones locales, donde elementos particulares de las regiones e instituciones educativas tengan el peso suficiente para atraer el interés de los estudiantes. En el aspecto didáctico la inclusión del paisaje y variables ambientales en reflexiones históricas fue sumamente interesante, temáticas y propósitos curriculares que parecían solo ser transmitidos en claustros mediados por la teoría se flexibilizan y se presentan de manera escueta y real, la estrategia metodológica de aula viva, demostró que el proceso enseñanza - aprendizaje debe ser experiencial y cercano a los diversos ambientes escolares. El análisis paisajístico impregna de sensibilidad a todas las problemáticas y abordajes históricos.

Los estudiantes pertenecientes al semillero de investigación en historia ambiental admiten transformaciones a nivel de conceptos, capacidad crítica y reflexiva pero especialmente en valores sociales y ambientales, la posibilidad de conocer problemáticas tan cercanas y cotidianas en espacio real fue trascendental para el proceso de formación de cada uno de los jóvenes pertenecientes al semillero. El estudiante Molina en relación a esta innovación didáctica manifiesta: “Esta historia que nos permite acercarnos a la comunidad y con los espacios cercanos a la institución nos han colaborado muchísimo el entender problemas y situaciones que antes ni sabíamos que existían es muy interesante”. (S. Molina, comunicación personal, 01 de diciembre de 2017).

Gráfico 3. Trabajo de campo semillero de historia ambiental



Fuente: Gutiérrez (2017).

Propuesta para los maestros de Historia

Como Maestros en Historia debemos sentar precedentes y pronunciarnos frente a situaciones y leyes nocivas para nuestro oficio docente e historiador. Si el objetivo es fomentar posturas críticas y reflexivas en nuestros estudiantes y aplicar los fundamentos de la Nueva Historia, debemos solicitar se abran discusiones alrededor de la revisión de competencias y estándares curriculares, así mismo las estructuras de la pruebas saber, ya que de poco sirven laboratorios y ejercicios científicos historiográficos si las pruebas censales no las toman en cuenta, es aquí donde los docentes se encuentran atados en imaginación e innovación. En espacios de Revolución Educativa es importante debatir la función real de las ciencias sociales, se deben dejar las disputas sobre la prevalencia de la historia o geografía, es contundente como el ejemplo de la línea ambiental puede conciliar y eliminar las distancias entre estas asignaturas, las cátedras deben ser asumidas desde posturas científicas y analíticas. Cambios trascendentales como la jornada única son escenarios excelentes para optimizar la reflexión histórica incluso geográfica, ya que la ampliada intensidad horaria nos permitirá ser más minuciosos en el análisis de fuentes y realizar un verdadero uso de la ciencia que investiga y no de la insipiente disciplina que repite.

Más que un concepto, la “Nueva Historia” puede ser una práctica real, es bien conocido que nuestra disciplina es objeto de cuestionamiento, ya sea por sus diversas visiones de lo apreciado en el pasado o por el simple rechazo a cuestiones teóricas vacías e inclusive tediosas, reflexionando sobre este aspecto surge una pregunta ¿Quién dice o en donde se afirma que no se puede reflexionar o cuestionar el pasado?, solo se puede responder en el acto mismo, es decir, cuando empezemos por escribir y evidenciar que no todo está dicho y mucho menos hecho.

Hablando de aspectos más científicos a nivel historiográfico es mucho el trabajo

investigativo que se puede realizar con estudiantes. Como primer aspecto la microhistoria, es fundamental que niños y familia se sientan de nuevo ejes fundamentales de la sociedad, los jóvenes deben empezar a relatar sus vidas y la de sus cercanos, esto en escalas un poco mayores reconstruirá identidades locales y regionales, elaborar diarios de campo donde los estudiantes relaten experiencias, poco a poco se va insertando referencia bibliográfica que brindará mayor rigurosidad y así hablar de reflexión histórica. Debemos ser conscientes de que aún estamos en proceso de formación y que generar hábitos en los educandos es complejo, pero si se emplean ritmos y tiempos adecuados de procesos cognitivos se obtendrán transformaciones duraderas.

Gráfico 4. Trabajo de campo semillero de historia ambiental. Gutiérrez C



Tomando como referente esta Historia más cercana y práctica, es necesario mencionar que nuestra labor docente incluye las diversas Ciencias Sociales, espacios como la clase de Geografía contribuirán de gran forma a la construcción de aproximaciones hacia disciplinas más analíticas y contextualizadas. La Historia debe involucrarse en aspectos de la cotidianidad de la comunidad educativa, reseña de las instituciones, tradiciones religiosas, cambios de la ciudad, procesos de conurbación, actividades económicas y de ocio, encaminarán hacia la interdisciplinariedad que tanto se busca, ver la localidad como un todo, incluyente y donde se expresen verdaderos sentires democráticos.

El propósito con esta reflexión no es crear un manual de cátedra histórica; en un mundo tan cambiante en aspectos sociales y culturales, afirmar que se debe emplear un modelo o didáctica en particular sería absurdo, pero la experiencia académica e investigativa ha llevado a trasegar por diversos enfoques, desde la historia romántica que exaltaba, pasando por la que añoraba y recordaba, realmente fueron pocas las practicas realizadas en el aspecto de la oralidad, consecuencia de ello la limitada calidad discursiva de nuestro profesorado, que realmente es reflejo del precario sistema educativo.

Este nuevo tipo de Historia crítica es realmente interesante, en numerosas ocasiones se han intentado realizar estas transformaciones desde las ciencias sociales, pero este intento fue fallido por cuestión de método, pretendemos transformación de nuestros estudiantes sin antes generarlas en nosotros mismos, en este aspecto es pertinente referenciar a Correa (2011, p. 19), el cual expresa que el oficio del historiador debe ser “algo más que la disposición de unas técnicas”, el docente de historia debe incorporarse a las diversas realidades de los espacios en que interactúa y hacerse partícipe de esa realidad al final y al cabo cada grupo e individuo son totalmente particulares y diferentes entre sí.

Es de primera necesidad empezar a realizar una nueva teoría de la historia, en el ejercicio educativo y docente existe subvaloración a nuestra ciencia, su impacto no es el esperado como uno de los pilares de las ciencias sociales. La historia no aporta lo suficiente en el campo investigativo, hablando en planos de la escuela básica y media, lo cual dificulta que los jóvenes encuentren un aprendizaje significativo que les permita interpretar sus condiciones reales y proponer abordajes cognoscitivos para la solución de los diversos fenómenos que les atañen. Los docentes de Ciencias sociales, y por consiguiente de historia, deben vislumbrar los acontecimientos y el pasado no como el todo y el eje central de su oficio, son herramientas y fuentes que permitirán generar resultados ; cada profesor posee su estilo, su mística, los métodos y procesos que se utilizan en las aulas y academias siempre serán motivos de debate y análisis, pero estas discusiones deben pasar a un segundo plano, lo realmente pertinente en nuestro contexto histórico es el papel protagónico que interpretará la historia en los presentes y futuros escenarios que se empiezan a escribir.

Villoro (2005), al establecer la función y sentido de la historia expone “la Historia intenta dar razón de nuestro presente concreto; ante él no podemos menos que tener ciertas actitudes y albergar ciertos propósitos; por ello la historia responde a requerimientos de la vida presente” (pág. 48). Es necesario pensar de manera distinta la historia, ahora con mayor inmediatez en contextos de posconflicto el discurso histórico nacional debe dejar a un lado acontecimientos que solo imprimen violencia y resentimiento a nuestro presente. Los historiadores independientemente del nivel académico deben teorizar, investigar y reflexionar sobre asuntos reales y actuales que requieren urgentemente ser intervenidos, aspectos como el deterioro ambiental, procesos de multiculturalidad, la expansión urbana, la creciente inequidad, son nuevas temáticas y tareas pendientes de los historiadores.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, A. & Osorio. (2008). Paisaje cultural cafetero. Risaralda. Colombia
- Aguirre, A. (2005). Anti manual del mal Historiador. Contra historias. La otra mirada de Clío. Ciudad de México.
- Ángel, A. (1989). Ciencias sociales y medio ambiente, ICFES, Bogotá.
- Arias, G. (2017) Semillero de Historia Ambiental CASD. Los impactos de la revolución industrial. EchoHistoryCasd. Recuperado de: <https://paginascasdedu.wixsite.com/ecohistorycasd/single-post/2017/09/29/Impactos-de-la-Revoluci%C3%B3n-Industrial>
- Bloch, M. (1952). Introducción a La Historia, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Borda, F. (2015) Una Sociología Sentipensante para América Latina, Siglo XXI Editores, México.
- Braudel, F. (1953). El Mediterráneo y el mundo Mediterráneo en la época de Felipe II, Fondo

de Cultura Económica, México.

Burke, P. (1996). Formas de hacer Historia. Ed Alianza. Madrid.

Chejneaus, J. (1977). ¿Hacemos tabla rasa del pasado? Siglo XXI Editores, Buenos aires.

Correa, J. (2011). Los giros de la historia: Función social de la historia y posmodernidad, un debate que no cesa. *Historelo Revista de Historia regional y local*. Vol. 3 (6). Universidad Nacional. Medellín.

DANE. (2003). www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por.../encuesta-de-calidad-de-vida-2003

Estándares básicos de competencias (2014) MEN. Colombia. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf

Febvre. L. (1982). Combates por la Historia, Ariel Editores, México.

Flórez. A. & Millán C. (2002). Desafíos de la transdisciplinariedad, Centro Editorial Javeriano, Bogotá. D.C.

Fontana J. (2003) ¿Qué historia enseñar? *Revista: Clío & Asociados*; no. 7p. 15- 26 Dossier: La enseñanza de la historia en España hoy. España

Gallini. S. (2012). Historia ambiental y su re-materialización” in Hering y Pérez (eds.), *Historia cultural desde Colombia. Categorías y debates*, Pontificia Universidad Javeriana/Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

García, V. (1996). Enseñanza de las Ciencias sociales en Educación Secundaria, ediciones Rialp, Madrid.

Herrero, C. (1995). Geografía y educación: sugerencias didácticas, Huerga y Fierro Editores, Madrid.

Íñigo, L. (2012). Breve historia de la Revolución industrial Ediciones Nowtilus S.L. Madrid.

Leff, E. (2004). RACIONALIDAD AMBIENTAL. La reapropiación social de la naturaleza. Siglo XXI Editores, México.

Molano, A. (2001). Desterrados, crónica del desarraigo, El Áncora Editores, Bogotá.

Muñoz, V. (2017) Semillero de Historia Ambiental CASD. Impactos del crecimiento urbano y poblacional. *EchoHistoryCasd*. Recuperado de: <https://paginascasdedu.wixsite.com/ecohistorycasd/single-post/2016/03/30/twitter-turns-10>

Orejas, A. (1995). Del marco geográfico a la arqueología del paisaje: la aportación de la fotografía aérea Editorial CSIC. Madrid.

- Palacio, G. (2005). Historia Tropical: a reconsiderar las nociones de espacio, tiempo y ciencia. *En: Revista Tareas Nro. 120: Historia ambiental Latinoamericana*. Mayo-Agosto 2005. pp. 29-66. CELA, Centro de Estudios Latinoamericanos “Justo Arosemena”, Panamá
- Palacio, G. (2006). Fiebre de tierra caliente una historia ambiental de Colombia, GERMÁN A. ed. ILSA Bogotá.
- Pereyra, C. (2005). ¿Historia para qué? Siglo XXI editores. México D.F.
- Pérez, E. (2008). Mirar, escribir y dibujar: ejercicios de paisaje en la experiencia viajera naturalista y en la apertura de caminos durante el siglo XVIII, *Historia y Sociedad* No. 14, Medellín, Colombia.
- Peris, L.(2017). *Outdoor Education: Una forma de aprendizaje significativo*. Punto Rojo Libros, España.
- Tarazona A. y Samacá G. (2012). La política educativa para la enseñanza de la historia de Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, N° 62. Primer semestre de 2012, Bogotá, Colombia.
- Wills, M. (2014). Los tres nudos de la guerra colombiana: Un campesinado sin representación política, Centro Nacional de Memoria Histórica, Santafé de Bogotá.