

## **Incidencia del PTA en la movilización del currículo institucional y las prácticas de aula**

### **Incidence of the PTA in the mobilization of institutional curriculum and classroom practices**

Ana María Gómez Riveros<sup>1</sup>

Recibido: 15/08/2018 - Aceptado: 01/12/2018

Cómo citar este artículo: Gómez, A. (2018). Incidencia del PTA en la movilización del currículo institucional y las prácticas de aula. *e-ikon* 5, (1), 9 - 18

#### **Resumen**

Este artículo muestra las principales estrategias manejadas desde el Programa Todos a Aprender (PTA) para el mejoramiento de la calidad educativa y la forma en que estas pueden incidir de manera favorable en los procesos curriculares y didácticos de una institución educativa, en este caso, en la Institución Educativa República de Francia (Armenia – Quindío), en donde se han logrado un cambios positivos en la actualización de planes de área y aula, mejoramiento en los niveles de alfabetización inicial, niveles de desempeño en pruebas SABER, resultados del ISCE (Índice Sintético de la Calidad Educativa), acompañamiento pedagógico y prácticas de aula, gracias a la participación comprometida de los docentes y directivos docentes que vienen desarrollando un arduo proceso para el mejoramiento institucional.

**Palabras clave:** Acompañamiento – currículo – materiales – formación - mejoramiento

#### **Abstract:**

This article shows the main strategies managed by Programa Todos a Aprender (PTA) for the improvement of educational quality and the way in which these can favorably affect the curricular and didactic processes of a educational institution , in this case, in the Institución Educativa República de Francia (Armenia – Quindío), where positive change has seen positive changes on the updating of área and classroamm plans, improvement in initial literacy levels, level of performance in SABER tests, results of ISCE (Index Synthetic of Educational Quality), and pedagogical practices. All this is because of the committed participation of teachers and teachind directors who have been developing an arduous process for institutional improvement

**Key words:** Accompaniment - curriculum - materials - training – improvement

#### **Introducción**

En la actualidad, uno de los grandes propósitos nacionales es que Colombia sea la más educada en el año 2025 y uno de los programas que contribuye actualmente para el cumplimiento de dicha meta surgió en el año 2012, el Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional (MEN), tiene como principal objetivo el mejoramiento de

---

<sup>1</sup> Normalista superior, Licenciada en Español y Literatura, Magíster en Educación y Desarrollo Humano. Actualmente tutora del Programa Todos a Aprender del MEN y docente catedrática de la Universidad del Quindío. Correo electrónico: amagori87@hotmail.com

la calidad educativa a partir del manejo de cuatro estrategias fundamentales como lo son: Acompañamiento en el Aula, Seguimiento de Aprendizajes (Evaluación Formativa), Comunidades de Aprendizaje y uso de materiales.

Hasta el momento, el programa ha logrado llegar a 4.476 colegios oficiales del país con 109.357 profesores de primaria y 2'300.000 estudiantes a través de 4.230 tutores, quienes luego de recibir una formación buscan replicarla en cada una de las instituciones educativas para brindar capacitación y acompañamiento in situ a los docentes, enfatizando en las áreas de lenguaje y matemáticas.

En el ámbito nacional, el PTA ha arrojado resultados positivos en cuanto al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las áreas de lenguaje y matemáticas y además, ha logrado romper barreras, modificar creencias y mejorar prácticas de enseñanza en el aula en diversas instituciones del país, caracterizadas por presentar marcadas dificultades académicas, sociales y económicas.

**La Institución Educativa República de Francia** (Armenia, Quindío), es una muestra de los procesos que pueden desarrollarse a partir de la implementación de los componentes del PTA, logrando un mejoramiento en los resultados académicos de los estudiantes y una mayor estructuración de los procesos curriculares en la institución.

Cabe mencionar como principales logros con la implementación del PTA en la institución, la actualización de planes de área a partir de los documentos de referencia; la institucionalización de planes de aula que contemplan el modelo pedagógico institucional y los referentes de calidad; la actualización docente en temáticas relacionadas con las áreas de lenguaje y matemáticas, evaluación formativa y uso de referentes de calidad; el cambio de concepciones en los docentes en relación con el acompañamiento pedagógico, y el mejoramiento de procesos de alfabetización inicial, logrando disminuir en un 90% la cantidad promedio de estudiantes no alfabetizados en los grados tercero, cuarto y quinto de la institución educativa.

### **Marco teórico**

El PTA en su interés de alcanzar mejores prácticas de aula y cambios sustanciales en el manejo del currículo, ha venido promoviendo la estrategia del *desarrollo profesional situado*, la cual implica diversos procesos de cambio en las concepciones, creencias y prácticas pedagógicas de los docentes a partir del Conocimiento Didáctico del Contenido (Shulman L. 1987), el manejo de materiales de calidad y la comprensión de la evaluación como un proceso formativo y no solo sumativo, componentes que contribuyen a la modificación de las prácticas de aula. Además de lo anterior, el PTA también se interesa por el fortalecimiento de procesos de gestión educativa de la mano con los directivos docentes, con el fin de establecer criterios de actualización de documentos institucionales para la creación de un currículo pertinente con planes de aula y de área acordes con los documentos de referencia propuestos por el MEN, como los Lineamientos curriculares (1998), Estándares básicos de Competencias (2006), Matrices de referencia, Mallas de aprendizaje (2016), Orientaciones pedagógicas, entre otros, que permiten establecer un norte en relación con los aprendizajes básicos que todos los docentes deben promover en sus estudiantes y además, definir estrategias institucionales para el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje como

espacios para la discusión pedagógica, el análisis de procesos, estrategias y situaciones específicas vivenciadas a nivel institucional y de aula que favorecen el fortalecimiento de quienes participan y el mejoramiento de los procesos académicos y de ambiente escolar.

A través de diversas investigaciones ((Lampert 2005, Grossman et al., 2009), se ha evidenciado que las capacitaciones tradicionalmente brindadas a los docentes, por medio de cursos o talleres, no logran tener una verdadera incidencia en las prácticas de aula ya que no conjugan la apropiación teórica y la práctica educativa o lo hacen de manera descontextualizada, a diferencia de las formaciones in situ, como las que promueve el PTA y gracias a las cuales se ha logrado un mejoramiento en los aprendizajes de los estudiantes a nivel nacional en grado tercero del 6% en lenguaje y matemáticas y en grado quinto 12% en lenguaje y 0,4 en matemáticas , según cifras reportadas por el MEN.

Los planteamientos realizados por Shulman en 1987 sobre el desarrollo profesional situado indican siete aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta a la hora de formar a los docentes y que son importantes al implementar una estrategia como la que en este caso el PTA se encuentra desarrollando:

1. Conocimiento del contenido;
2. Conocimiento didáctico general, teniendo en cuenta especialmente aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la asignatura;
3. Conocimiento del currículo, con un especial dominio de los materiales y los programas que sirven como “herramientas para el oficio” del docente;
4. Conocimiento didáctico del contenido: esa especial amalgama entre materia y pedagogía que constituye una esfera exclusiva de los maestros, su propia forma especial de comprensión profesional;
5. Conocimiento de los alumnos y de sus características;
6. Conocimiento de los contextos educativos, que abarcan desde el funcionamiento del grupo o de la clase, la gestión y financiación de los distritos escolares, hasta el carácter de las comunidades y culturas; y
7. Conocimiento de los objetivos, las finalidades y los valores educativos, y de sus fundamentos filosóficos e históricos.

Los anteriores siete aspectos, planteados por Shulman (1987) y retomados por múltiples teóricos (Abell et al., 2009; J. Brown, Collings, & Duguid, 1989; Putman & Borko, 2000), podemos evidenciarlos en los procesos desarrollados por el PTA, mediante el manejo de las siguientes estrategias:

### **Formación in situ:**

Es la realizada mediante las Sesiones de Trabajo Situado, en las que los tutores<sup>2</sup> brindan capacitación a los docentes en temáticas específicas relacionadas con las áreas de lenguaje y

---

<sup>2</sup> Docentes capacitados previamente por formadores del MEN asignados a determinada institución educativa para brindar asesoría, formación y acompañamiento a los docentes y directivos en búsqueda del mejoramiento de los procesos académicos.

matemáticas a partir del desarrollo de situaciones de aprendizaje reales, las cuales pueden ser replicadas en el aula de clase con los estudiantes.

### **Comunidades de aprendizaje:**

Son espacios de discusión y análisis sobre aspectos de los procesos académicos que se están desarrollando a nivel institucional y/o de aula, en los que se busca socializar situaciones, fortalezas y/o debilidades evidenciadas con el fin de proponer estrategias, estudiar metodologías y fortalecerse mediante la interacción entre pares y por lo tanto, tal como lo plantea el MEN (2012) “Las comunidades de aprendizaje y de práctica de maestros son fundamentales en la consecución y consolidación de cambios en las prácticas de aula” (p. 9)

### **Acompañamiento pedagógico:**

Es un acompañamiento realizado inicialmente por el tutor en el que se brinda asesoría y apoyo al docente y está dividido en tres fases a saber:

- Planeación de la clase: en la que el tutor brinda apoyo y asesoría para que el docente realice la planeación de sus clases teniendo en cuenta los referentes de calidad y los momentos de clase que se deben desarrollar.
- Acompañamiento en aula: en el que el tutor asiste a la clase desarrollada por el docente para brindar apoyo y observar unos aspectos específicos relacionados con la **gestión de aula, clima de aula y prácticas pedagógicas y evaluativas**
- Retroalimentación: es un momento posterior al desarrollo de la clase en el que tutor y docente analizan las fortalezas y oportunidades de mejora que se evidenciaron en la planeación y el desarrollo de la clase y se establece un plan de mejoramiento.

### **Documentos de referencia:**

Son los documentos propuestos por el MEN que brindan las bases para el desarrollo del currículo escolar, los cuales deben ser estudiados con la orientación del tutor y utilizados por los docentes para la elaboración de sus planes de área y aula; estos documentos son: Lineamientos curriculares – Estándares básicos de competencias – Derechos Básicos de Aprendizaje - Matrices de Referencia – Mallas de Aprendizaje – Orientaciones pedagógicas.

### **Material pedagógico**

El programa contempla la entrega de textos escolares para las áreas de lenguaje y matemáticas a cada uno de los estudiantes de básica primaria y la respectiva guía para el manejo docente, material que es estudiado previamente en comunidades de aprendizaje con el tutor.

Este es un aspecto fundamental en el programa que ha permitido el acceso a textos escolares actualizados y de calidad a estudiantes de bajos recursos, lo que contribuye a fortalecer los procesos académicos.

### **Trabajo con directivos docentes:**

El compromiso e intervención por parte de los directivos docentes es un factor determinante para el adecuado desarrollo del programa en las instituciones educativas, ya que su apoyo y liderazgo inciden de manera directa en la acogida que puede tener el programa por parte de los docentes. El trabajo con directivos está enfocado en el análisis de estrategias de mejoramiento institucional, a partir de la conformación de un comité de calidad, con el que se busca identificar fortalezas y oportunidades de mejoramiento y establecer planes de acción a desarrollar con toda la comunidad educativa; en la actualidad, este trabajo está enmarcado en el desarrollo de la EICC (Estrategia de Integración de Componentes Curriculares), la cual busca brindar una ruta para el diseño, desarrollo y seguimiento de un plan que permita articular y actualizar los currículos en los Establecimientos Educativos del país tanto a nivel institucional como de aula.

La integración de todas las estrategias mencionadas en los procesos institucionales permite la movilización de procesos a nivel pedagógico, didáctico y curricular, lo que redundará en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y las prácticas de aula. En este mismo sentido, el MEN ha planteado como principales factores que inciden de manera directa en los desempeños de los estudiantes, el maestro y el currículo, además de otros que si bien son importantes, no tienen el mismo grado de incidencia, tales como el clima de aula, la infraestructura, la experiencia del docente, entre otros. “Los desempeños de los estudiantes se pueden predecir a partir de un conjunto reducido de factores donde los dos más relevantes, de responsabilidad directa del sistema educativo, son el maestro y el currículo” (2013 p. 8). En coherencia con este planteamiento, el MEN ha querido fortalecer estos dos factores, promoviendo la cualificación docente y la actualización de procesos curriculares ya que considera que “Un currículo coherente, técnicamente diseñado y puesto en práctica está asociado a mejores aprendizajes” (p. 8) y justamente este ha sido uno de los factores a los que se ha venido apuntando fuertemente desde el PTA a través de la revisión, análisis y actualización de los planes de aula y de área, los cuales generalmente no evidenciaban coherencia con los documentos de referencia del MEN, ni contaban con una estructura clara y definida y en la actualidad un alto porcentaje se encuentran revisados, ajustados y actualizados.

## **Materiales**

- Instrumento y orientaciones para la construcción de un plan para la integración de los componentes curriculares (PICC) - Instrumento de diagnóstico cualitativo.
- Instrumento de seguimiento al PICC
- Plan de acción para la implementación de la EICC en la institución educativa
- Indicaciones para la construcción de los planes de área (MEN, 2017)
- Formato institucional de plan de aula y plan de área
- Prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora (MEN, 2017)
- Libro simple para el alfabetizador (Montenegro, O. 2004),
- Talleres para la comprensión lectora (Abarca, A. 2017)
- Colección Semilla del Ministerio de Educación Nacional
- Documentos de referencia del Ministerio de Educación
- Guía de Fortalecimiento Curricular para el Mejoramiento de los aprendizajes en los EE (MEN)

## Métodos

El PTA ha venido implementando diferentes estrategias para el desarrollo de sus componentes en la Institución Educativa República de Francia y con el fin de articular los procesos y acciones que se venían manejando, se inició con la implementación de la Estrategia de Integración de Componentes Curriculares a partir del año 2016.

Esta estrategia parte de un diagnóstico de los procesos pedagógicos y curriculares desarrollados hasta el momento en la institución mediante la aplicación de un instrumento de tipo cualitativo, en el que también se establecen metas a mediano plazo y se consolida un plan de acción para el mejoramiento. Para llevar a cabo este primer momento, se consolidó un equipo líder para evaluar los procesos que se estaban desarrollando en 4 aspectos principales: planeaciones y documentos de referencia, gestión de materiales, uso pedagógico de la evaluación y acompañamiento pedagógico; para después emprender las acciones propuestas para el mejoramiento partiendo de un ciclo de capacitaciones y asesorías a los docentes relacionadas con el objetivo y uso de los diferentes materiales de referencia propuestos por el MEN y su relación con los procesos académicos y curriculares de la institución. Para consolidar este propósito fue necesaria la ruptura de barreras existentes en los docentes debido a su inconformidad con las múltiples propuestas que surgen del MEN y que implican una mayor cantidad de actividades y diligenciamiento de formatos, en aquel momento fue fundamental el papel de los directivos docentes para brindar apoyo en el ciclo de formación docente y el de la tutora PTA para lograr persuadir a los docentes de la importancia del manejo de los documentos de referencia y el inicio de la actualización de los planes de área y aula que se venían manejando en la institución, proceso para el que es fundamental establecer adecuadas relaciones interpersonales entre docentes, directivos y tutor o persona que esté liderando el proceso de formación, asesoría y acompañamiento ya que lograr empatía con los docentes además de demostrar el dominio e importancia de los procesos trabajados, es un aspecto determinante en el proceso de implementación de la estrategia.

El ciclo de formación básica para los docentes estuvo compuesto por múltiples jornadas pedagógicas para la capacitación sobre el uso de los materiales de referencia y el modelo pedagógico institucional, posteriormente se brindaron asesorías grupales e individuales a los docentes de las diferentes áreas para brindar acompañamiento en el manejo y ajustes de los planes de área y aula; de manera paralela a este proceso, se implementó el manejo de material de lenguaje y matemáticas en las aulas y el acompañamiento pedagógico por parte de la tutora PTA, el cual fue implementado como un ejercicio de apoyo a los docentes y no como una supervisión o revisión de la clase, de manera que los docentes poco a poco fueron rompiendo con los paradigmas que tenían para permitir el ingreso de alguien ajeno a su aula de clase y comprendieron la importancia de tal ejercicio.

Entre las metas planteadas se tuvieron la actualización de los planes de área y aula y la disminución de la cantidad de estudiantes sin alfabetizar que se encontraban en básica primaria. Para el cumplimiento de esta última se inició con un diagnóstico individualizado de procesos de lectura y escritura en estudiantes de segundo a quinto grado de primaria, empleando un instrumento de caracterización que permitía valorar tres aspectos: calidad, velocidad y comprensión lectora, con el fin de conocer el nivel de desarrollo de dichos procesos en cada estudiante e identificar las mayores fortalezas y debilidades, esta prueba

consistió en la lectura individual en voz alta de un texto por parte de cada estudiante, quien debía responder 2 preguntas del nivel literal, 2 del nivel inferencial y 2 del nivel crítico, esta prueba debía ser aplicada por un docente o tutor, quien cronometraba el tiempo que tardaba el estudiante en leer el texto completo e identificar el número de palabras leídas en un minuto y registrar si la lectura presentaba alguna dificultad relacionada con omisiones, cambios de palabras, acentuación, manejo de pausas y autocorrección.

Posteriormente, se realizó la conformación de 3 grupos de estudiantes según el nivel de los procesos manejados (un grupo de niños que requerían iniciar el procesos de alfabetización desde cero – un grupo de estudiantes que ya habían iniciado el proceso de alfabetización pero requerían mejorar su fluidez y comprensión lectora y un grupo de estudiantes que contaba con los niveles promedio de comprensión y fluidez lectora para su grado escolar), con el fin de implementar estrategias de mejoramiento pertinentes según el nivel.

Con los estudiantes que requerían iniciar el proceso de alfabetización, se trabajó utilizando el material del *Libro simple para el alfabetizador* (Montenegro, O. 2004), con el segundo grupo de estudiantes se trabajó con un conjunto de Talleres adaptados para la comprensión lectora (Abarca, A. 2017) y con los estudiantes del tercer grupo se trabajó con el material de la Colección Semilla del Ministerio de Educación Nacional

## Resultados

- Actualización del 90% de los planes de área de la institución
- Implementación de estrategias pedagógicas para el mejoramiento de los niveles de fluidez y comprensión lectora
- Disminución del porcentaje de estudiantes sin alfabetizar en la básica primaria

**Tabla 1. Estudiantes sin alfabetizar**

	Total estudiante s grado 3	Estudiante s sin alfabetizar grado 3	Total estudiante s grado 4	Estudiante s sin alfabetizar grado 4	Total estudiante s grado 3	Estudiante s sin alfabetizar grado 5
<b>2016</b>	32	13 (40%)	24	6 (25%)	31	5 (16.1%)
<b>2018</b>	27	2 (7.4%)	27	0	23	0

**Tabla 2. Mejoramiento en los resultados ISCE en los tres niveles de educación**

Año	Básica primaria	Básica secundaria	Media
<b>2016</b>	<b>2.48</b>	<b>3.24</b>	<b>4.22</b>
<b>2018</b>	<b>5.28</b>	<b>5.12</b>	<b>6.15</b>

## Discusión

A través del análisis de los resultados cuantitativos presentados anteriormente, podemos decir que el programa Todos a Aprender ha tenido un impacto positivo en dos de los más importantes factores que inciden directamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje en un aula de clase: los procesos de alfabetización y el desarrollo de competencias en área específicas como lenguaje y matemáticas lo que coincide con los datos presentados por la Universidad de los Andes al afirmar que el PTA ha logrado aumentar el porcentaje de estudiantes con desempeños satisfactorio y avanzado en las pruebas SABER de manera que en 2017 el 35,8 por ciento de estudiantes que presentaron la prueba en lenguaje grado 5 estuvieron en nivel satisfactorio o avanzado al igual que el 29,9 por ciento en la prueba de matemáticas.

Por otro lado, el cambio de paradigmas en educación no es, ni ha sido, una tarea fácil, no obstante, el mejoramiento de los resultados en pruebas externas es consecuencia del cambio en las prácticas pedagógicas de los docentes al interior del aula, al igual que del perfeccionamiento de sus estrategias de gestión y clima de aula que motivan el aprendizaje, todas estas metas cumplidas del PTA que se reflejan en la permanencia, cobertura, mejoramiento de resultados, nivel de aceptación que el programa ha tenido en la Institución educativa, el cual ya lleva 2 años como uno de los programas bandera dentro del establecimiento y del cual participan todos los docentes de básica primaria y transición con el manejo de las cuatro estrategias fundamentales y además se han vinculado la totalidad de docentes de básica secundaria y media en el manejo de comunidades de aprendizaje, apropiación y manejo de documentos de referencia y acompañamiento pedagógico, procesos que se han podido adelantar gracias al interés de los directivos y la buena disposición y apertura por parte de todos los docentes para acoger las propuestas del programa no sólo en el nivel de primaria, sino en la totalidad de la institución educativa.

En consonancia con los planteamientos de diversos autores Emilia Ferreriro, Josette Jolibert y Ernesto Cuadra, entre otros, que contribuyeron a la consolidación del Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe (1993) el fortalecimiento de los procesos de alfabetización en los primeros años de educación escolar y el mejoramiento paulatino de las competencias comunicativas lectora y escritora y el desarrollo de habilidades de comprensión de lectura, tienen un gran impacto sobre los desempeños escolares y por ende en la obtención de mejores resultados en pruebas externas, lo que se evidencia en la Institución Educativa República de Francia después de disminuir en 90 puntos el porcentaje de estudiantes con dificultades marcadas en estos aspectos; igualmente, el aumento en los puntajes del ISCE y de pruebas saber en lenguaje también avalan la importancia de este tipo de estrategias propuestas desde el programa, para el EE.

## **Conclusiones**

- La EICC es una estrategia que orienta y facilita el proceso de reestructuración de los procesos curriculares al interior de una institución educativa.
- El liderazgo y manejo de relaciones de empatía son elementos fundamentales para la dinamización de la EICC en una institución
- La selección de docentes que conozcan y disfruten de la enseñanza de los procesos de alfabetización es un aspecto fundamental para el desarrollo exitoso de dichos procesos en el aula de clases.

- Es fundamental atender las necesidades de los estudiantes según sus niveles de alfabetización, fluidez y comprensión textual para mejorar los niveles académicos.
- Es necesario continuar con la actualización permanente de los planes de área y hacer seguimiento a su implementación en las aulas de clase.

### Referencias bibliográficas

Abarca, A. (2017) Talleres para la comprensión lectora. Recuperado de <https://9letras.wordpress.com/lectura-2/> el 20 de febrero de 2017

Abell, S., Rogers, M., Deborah, H, & Gagnon, M. (2009). Preparing the next generation of science teacher educators: a model for developing PCK for teaching science teachers. *Journal of science teacher education - Springer*, 20.

Brown, J., Collings, A. & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational research*, 18(1), 32-42.

Grossman, P., Hammerness, K. & McDonald, M. (2009). Redefining teaching, re-imagining teacher education. *RTeachers and teaching: theory and practice*, 15(2), 273-289.

Lampert, M. (2005). Preparing teachers for ambitious instructional practice: Learning to listen and to construct an appropriate response. Paper presented at the annual meeting of the American Educational Research Association, Montreal, Canada.

Lee, S. (2005). *Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma*. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2. Stanford University

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares Lengua Castellana*. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (1998). *Lineamientos Curriculares de matemáticas*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2006). Documento N° 3. Estándares Básicos de Competencia en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Matriz de referencia Lenguaje*. Bogotá. Recuperado de: [http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles352712\\_matriz\\_1.pdf](http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/articles352712_matriz_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Matemáticas*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje. Lenguaje*. Bogotá: MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Guía de Fortalecimiento Curricular para el Mejoramiento de los aprendizajes en los EE* [Documento de trabajo]. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Prueba de caracterización del nivel de fluidez y comprensión lectora. Bogotá: MEN

Montenegro, O. (2004) Libro simple para el alfabetizador 1a. ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación: Organización de Estados Iberoamericanos, 2004.

Putman, R. & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? *Educational research*, 29 (1), 4-15.